

I Seminário Virtual da UFRPE: DESMISTIFICANDO O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM ON-LINE



Mesa Redonda: Avaliação da Aprendizagem On-line

03/07/2020 (ENCERRAMENTO)
15h às 16h30

MEDIAÇÃO:

Lidiane Monteiro (Graduada do Curso de Licenciatura
em Computação e Fundadora da Inspirada na Computação)

ACOMPANHE ATRAVÉS DO CANAL:
[YouTube.com/ufrpeoficial](https://www.youtube.com/ufrpeoficial)



Prof. Drª Renata Araújo
UAEADtec/UFRPE



Profª Drª Lúcia Amante
Laboratório de Educação a Distância
e E-learning (LE@d) da Universidade
Aberta de Portugal



Avaliação Interativa-mediadora na Educação Online

Renata Araújo
renata.ksaraujo@ufrpe.br

INTRODUÇÃO



Reflexões Iniciais



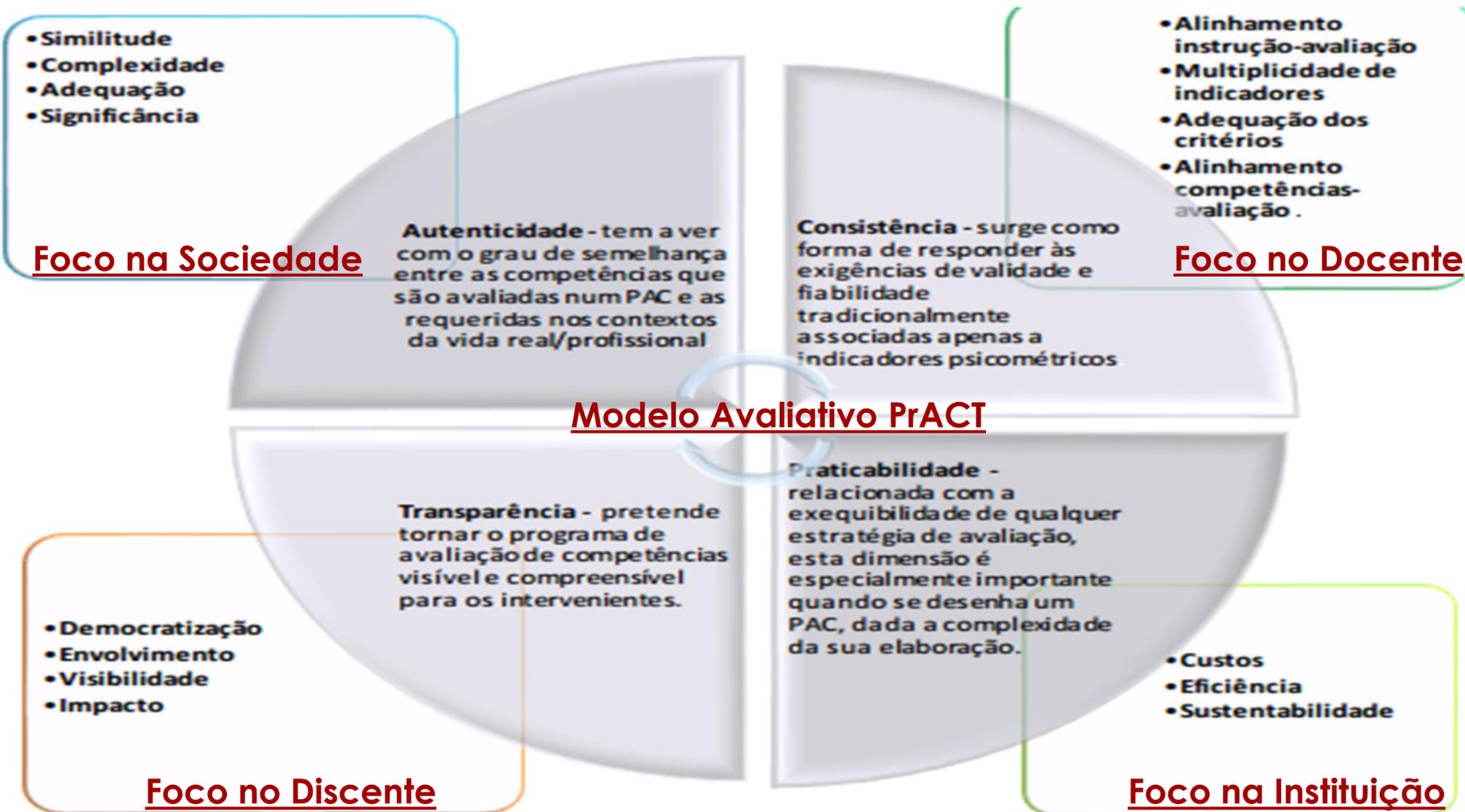
**Que sentido de avaliação ainda se perpetua
na Educação?**

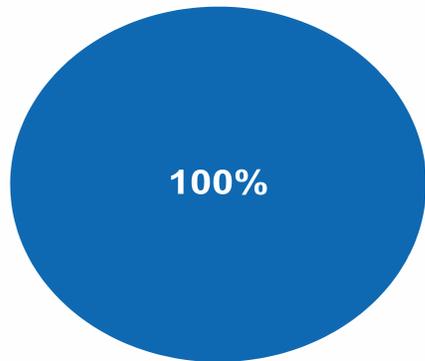
CASO 1

UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt



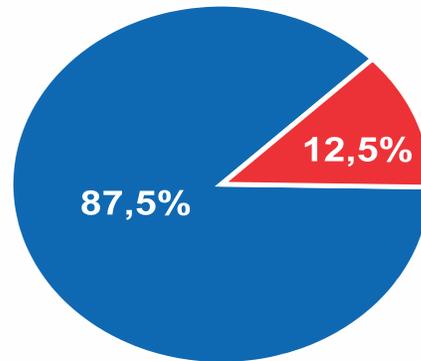
UC: Avaliação Alternativa Digital





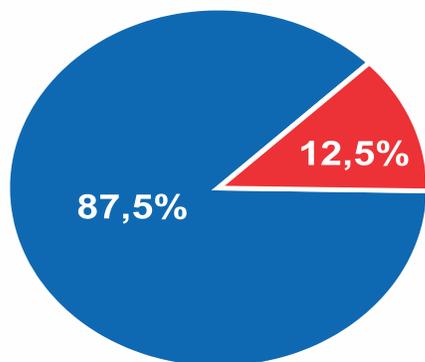
Avaliação da Aprendizagem e sua Exclusividade Através da Interatividade pelas Interfaces do AVA.

- Sim
- Não



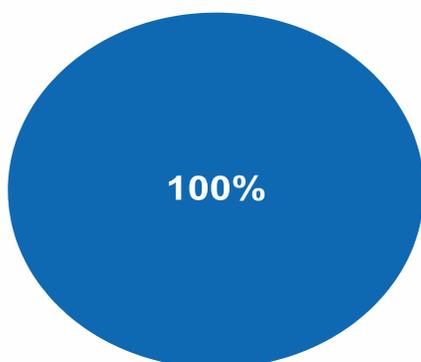
Proposta de Avaliação da Aprendizagem Online e seu Favorecimento na Aprendizagem dos Conteúdos da Unidade Curricular.

- Sim
- Não



Mediação Pedagógica Docente Online e sua Contribuição na Aprendizagem.

- Sim
- Não



Interação com os Pares através das Interfaces do AVA e sua Contribuição na Aprendizagem.

- Sim
- Não

**CONCEPÇÕES
DOS SUJEITOS
DISCENTES:**
Proposta avaliativa
Elearning e visão das
aprendizagens dos
conteúdos da UC.

7 respostas de 13 entregues
53,84% dos alunos

CASO 2



Disciplina: Educação a Distância

Figura 1.
Interação sem articulação



Figura 2.
Interação com articulação

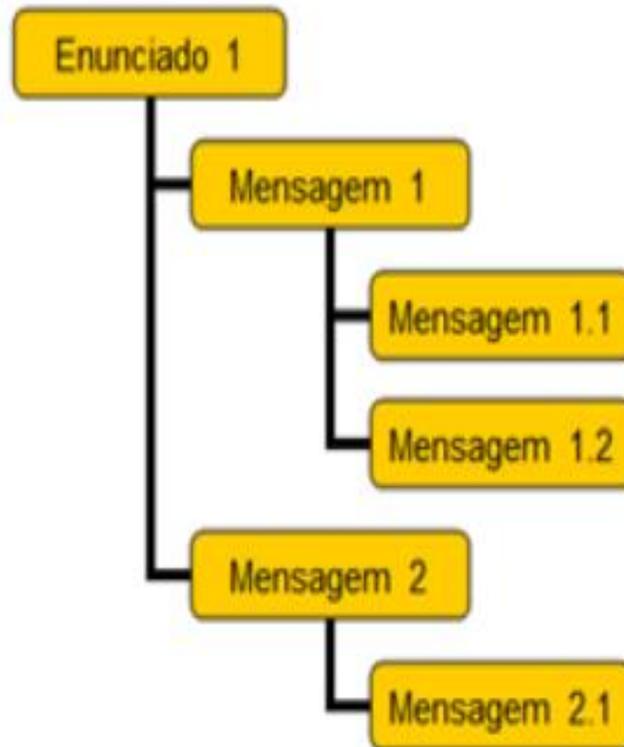
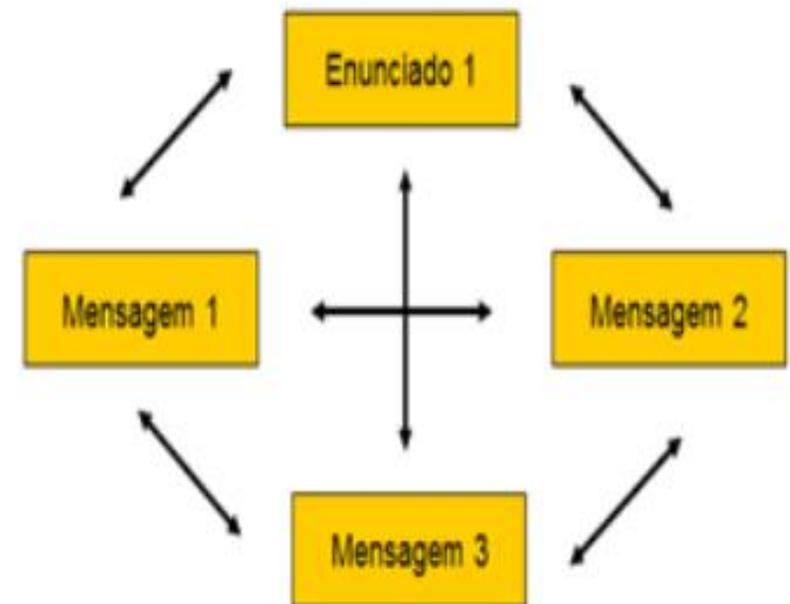
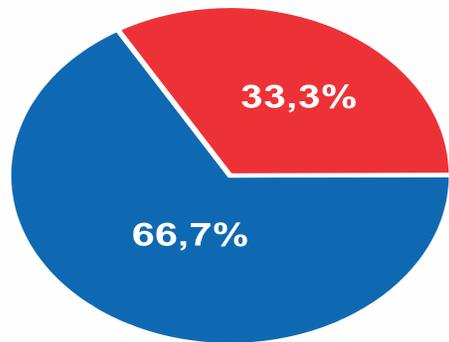


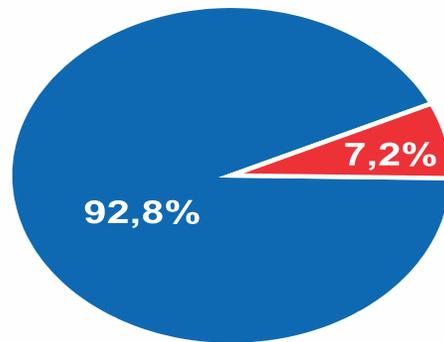
Figura 3. **Colaboração,
interatividade**





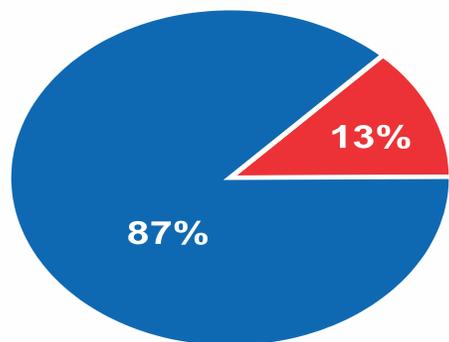
Avaliação da Aprendizagem online pode ser realizada exclusivamente através da Interatividade pelas interfaces do AVA.

- Sim
- Não



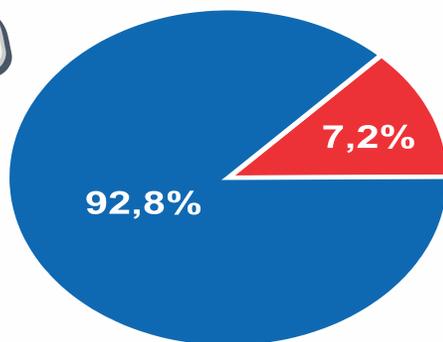
Proposta de Avaliação da Aprendizagem Interativa e seu favorecimento na aprendizagem dos conteúdos da disciplina.

- Sim
- Não



Mediação Pedagógica dos docentes e coordenador da disciplina e sua contribuição na aprendizagem dos discentes.

- Sim
- Não



Interação com os pares através das interfaces do AVA e contribuição na aprendizagem dos discentes.

- Sim
- Não

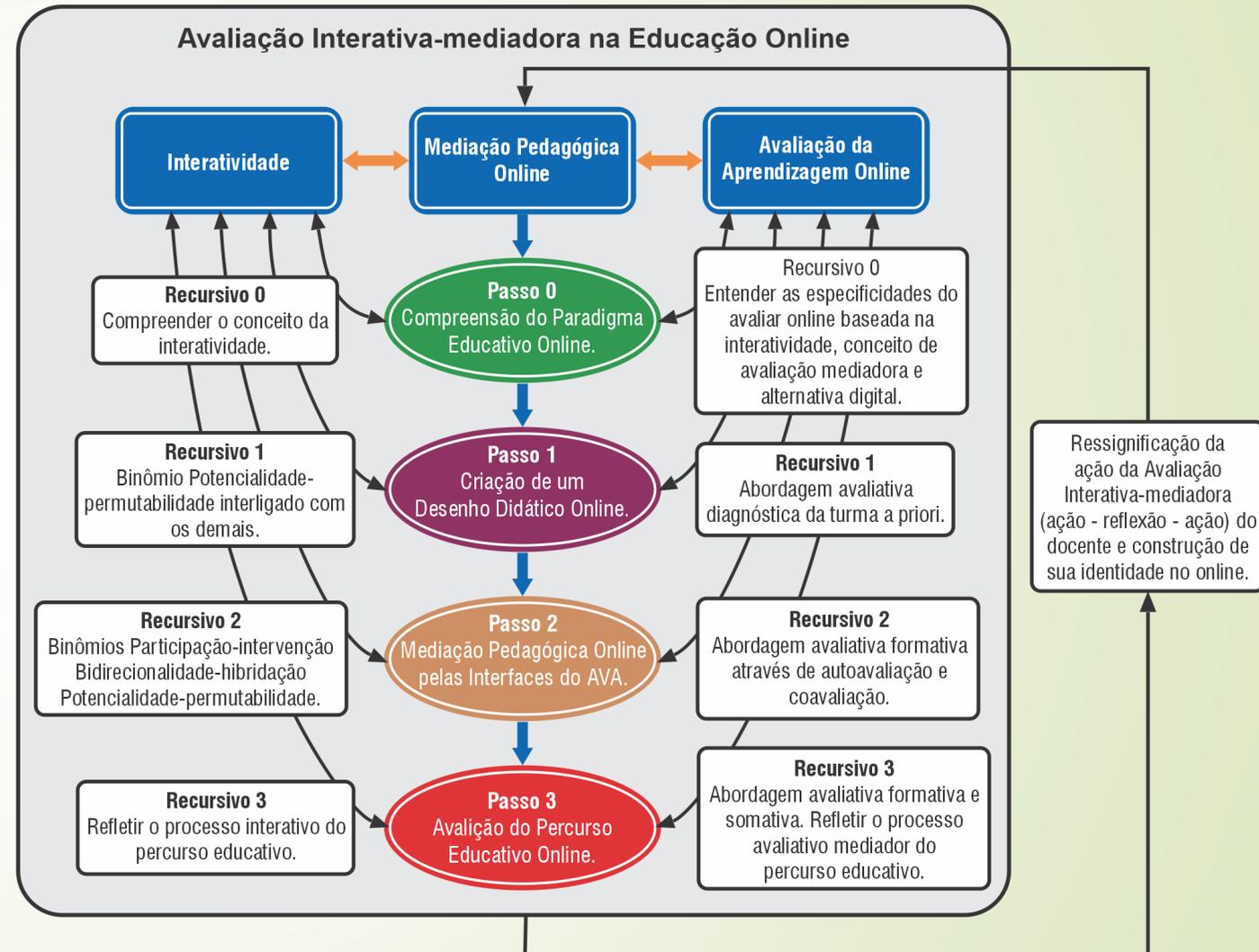


CONCEPÇÕES DOS SUJEITOS DISCENTES:

Proposta avaliativa e visão das aprendizagens dos conteúdos da disciplina.

69 respostas de
336 entregues
20,53% dos alunos

PROPOSTA TEÓRICA



Avaliação Interativa-Mediadora na Educação Online



- **Avaliação Interativa-mediadora** é um modo de pensar e concretizar um processo educativo na modalidade online considerando a EOL, este novo paradigma comunicacional. **Defende a ideia de que a avaliação da aprendizagem no online não pode existir sem interatividade e, concomitantemente a mediação pedagógica online,** que permite que seja realizado um processo qualitativo do percurso de aprendizagem dos alunos.

Avaliação Interativa-Mediadora na Educação Online

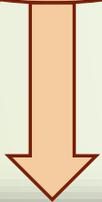


- Considera e ressignifica autores clássicos com olhar coerente com o cenário da **Cibercultura e de educar para o desenvolvimento de competências**, fundamental para o século XXI.
- **É um modelo para qualquer ciência, cíclico, recursivo e modificável**, pois através da postura de professor pesquisador, a identidade docente online vai se construindo e ressignificando as práticas e o construto teórico.

Bases da Avaliação Interativa-Mediadora na EOL

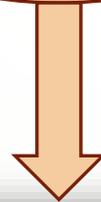
Interatividade

(SILVA,
2014;PRIMO,2008)



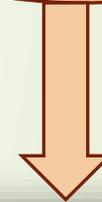
Mediação Pedagógica Online

(VIGOSTSKI, 2008,
2015; MASETTO, 2017)

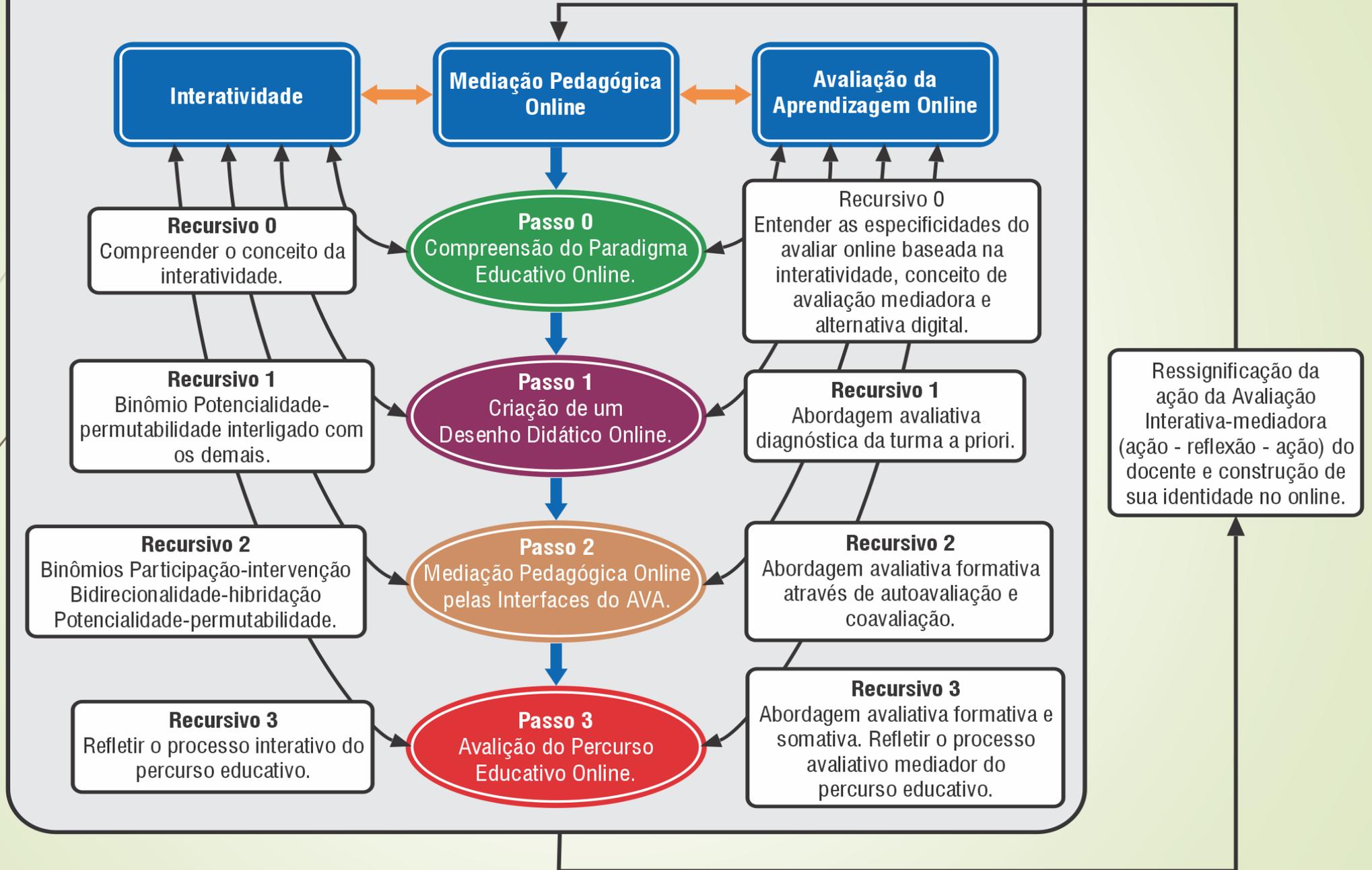


Avaliação Mediadora e Alternativa Digital

(HOFFMANN, 2014;
PEREIRA; OLIVEIRA;
AMANTE, 2015))



Avaliação Interativa-mediadora na Educação Online



Avaliação Interativa-Mediadora na EOL



- Atividades necessitam envolver as tecnologias digitais de informação e comunicação;
- Planejamento diferenciado para perceber as competências e habilidades autorais e coautorais dos discentes;
- Necessidade de interatividade do aluno nas interfaces;
- Mediação constante como forma conseguir perceber o caminhar cognitivo dos alunos em rede;
- Possibilidade de personalizar as atividades de acordo com as singularidades da turma;
- Registros do caminhar de aprendizagem em dados quantitativos e qualitativos nas interfaces.

Prática da Avaliação Interativa-mediadora na EOL



A aprendizagem é ativa quando avançamos em níveis mais complexos de conhecimento e competência. (...) Aprender ativo exige do aprendiz e docente formas diferentes de movimentação, motivação, seleção, interpretação, comparação e aplicação.

(BACICH; MORAN, 2018)

Prática da Avaliação Interativa-mediadora na EOL



- Propor fórum para além da interação escrita;
- Propor chats temáticos;
- Seminários online;
- Memorial Reflexivo;
- Wiki, Blogs e Mapas conceituais;
- Questionários e Provas com cunho ativo;
- Construção de Projetos, Estudo de casos e Problemas;
- Autoavaliação e Avaliação em Pares nas interfaces.

Avaliação Interativa-Mediadora na EOL: Síntese

Foco no conhecimento e desenvolver competências.

Articulada ao Ensino-aprendizagem.

Utiliza as TDICs e múltiplos instrumentos.

Aluno Partícipe (Auto e coavaliar)

Metacognitivo para os sujeitos.

**Avaliação-Interativa Mediadora
na Educação Online
(ARAÚJO, 2019)**

Referências Bibliográficas

ARAÚJO, Renata. **A avaliação da aprendizagem na educação online**: construindo elementos para um avaliar interativo-mediador. 2019. 469 f. Tese de Doutorado-Programa de Educação Matemática e Tecnológica, UFPE, Recife, 2019. Disponível em: <<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/34528>>. Acesso em: Jul. 2020.

ARAÚJO, Renata. **A interatividade como processo na avaliação da aprendizagem online**. E-book. Recife: Editora UFPE 2018. (Coleção Teses e Dissertações) Disponível em: <https://www3.ufpe.br/editora/UFPEbooks/T_e_D/interatividade_processo_aprendizagem_educacao_online/>. Acesso em: Jul. 2020.

BACICH, Lilian; MORAN, José (orgs). **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre, Penso, 2018.

BASSANI, Patrícia. B. Scherer. **Trocas interindividuais no fórum de discussão**: um estudo sobre as comunidades de aprendizagem em espaços de educação à distância In: XX Simpósio Brasileiro de Informática na Educação (SBIE 2009), 2009, Florianópolis. Disponível em: <<http://www.br-ie.org/pub/index.php/sbie/article/view/1124/1027>>. Acesso em: Jul/2018.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 33. ed. Porto Alegre: Mediação, 2014.

MASETTO, Marcos T. Mediação Pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21. Edição revista e atualizada. Campinas, SP: Papirus, 2017.

PEREIRA, Alda; OLIVEIRA, Isolina; AMANTE, Lúcia. Fundamentos da Avaliação Alternativa Digital. In: CARDOSO, Teresa; PEREIRA, Alda; NUNES, Luís. **Avaliação e tecnologias no ensino superior**. Ebook, Laboratório de Educação a Distância e Elearning (LE@D), Universidade Aberta de Portugal, 2015. Coleção eBookLead. Disponível em: <<http://www.slideshare.net/leaduab/e-book1-lead2015>>. Acesso em: Jul, 2020.

PRIMO, Alex. **Interação mediada por computador**: comunicação, cibercultura e cognição. 2 ed. Porto Alegre: Sulina, 2008. (Coleção Cibercultura).

SILVA, Marco. **Sala de aula interativa**: educação, comunicação, mídia clássica, internet, tecnologias digitais, arte, mercado, sociedade e cidadania. 7. ed. São Paulo: Loyola, 2014. (Coleção práticas educativas).

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Organizadores Michael Cole et al. Tradução José C. Neto, Luís S. M. Barreto, Solange C. Afeche. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2015. (Psicologia e Educação).

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem**. Tradução Jefferson Luiz Camargo; revisão técnica José Cipolla Nelo-4 ed.-São Paulo: Martins Fontes, 2008. (Psicologia e educação).



OBRIGADA !!!

Para que a interatividade seja colocada como processo da avaliação da aprendizagem é necessário, sobretudo, uma metodologia educativa que tenha em seu cerne a colaboração, atividades ativas, estimuladoras de interação, ensino como pesquisa, enfim, que tenham teor interativo, pois sem esta associada a uma constante mediação pedagógica, não poderemos caminhar para uma mudança de cultura avaliativa como proposta na Avaliação Interativa-mediadora para Educação Online.

(ARAÚJO, 2019)

Contato: renata.ksaraujo@ufrpe.br