

O EVENTO

A Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), através de sua Diretoria Nacional Executiva (DNE), propõe a realização de fóruns estaduais e de um fórum nacional, para a discussão dos cursos de Licenciatura em Matemática e também em Pedagogia e, por consequência, da formação dos professores que ensinam matemática, buscando oferecer a contribuição da comunidade de educadores matemáticos ao processo de estruturação desses cursos de Licenciatura. No estado de Pernambuco há cerca de 50 instituições de ensino superior que formam professores que atuarão no ensino de Matemática na Educação Básica, em todas as modalidades deste nível.

Neste sentido, a Regional da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM – PE), buscando viabilizar um espaço de reflexão e também deliberação de posicionamentos em relação aos desafios e perspectivas da formação destes professores no estado de Pernambuco, especialmente neste novo cenário que se constitui, propõe, juntamente com a UFRPE e, também, com a participação de professores, coordenadores e gestores das demais instituições, realizar o Fórum das Licenciaturas que formam professores que ensinam Matemática em Pernambuco, com data prevista para abril de 2019.

OBJETIVO

Analisar e discutir a qualidade das transformações ocorridas nos cursos de licenciatura das IES do estado, nos últimos anos, promovidas a partir do debate e da implementação das diretrizes curriculares e demais legislações específicas para a Licenciatura em Matemática e para as licenciaturas que formam professores que atuam no ensino de matemática na Educação Básica.

PÚBLICO ALVO

- ✓ Professores e demais profissionais que atuam na gestão e em programas ligados às licenciaturas em matemática e pedagogia;
- ✓ Professores que ensinam matemática na Educação Básica;
- ✓ Profissionais que atuam na formação de professores que ensinam matemática;
- ✓ Pesquisadores: alunos de pós-graduação que pesquisam sobre a formação dos professores que ensinam Matemática;
- ✓ Alunos de graduação indicados pela coordenação do curso ou pela representação estudantil das licenciaturas envolvidas.

INSCRIÇÕES

As inscrições devem ser realizadas no link disponível no site da [SBEM-PE](http://www.sbem-pe.com.br): www.sbempe.com.br, até 19/04/2019 (**150 VAGAS: 30 por GD**)

CATEGORIA	VALOR	NÃO SÓCIO SBEM	SÓCIO SBEM
Estudante Graduação	R\$ 30,00	Gratuita	
Professor Ed. Básica	R\$ 40,00		
Estudante Pós -Graduação	R\$ 50,00		
Professores do Ensino Superior	R\$ 50,00	Gratuita	
Discentes e Docentes das Licenciaturas em Matemática e Pedagogia da UFRPE			

Para filiar-se à [SBEM](http://www.sbem.org.br) acesse endereço eletrônico: www.sbem.org.br/fichaQSnew.html

PROGRAMAÇÃO

DATA	HORÁRIO	ATIVIDADE
25/04/2019	14h	Cerimônia de Abertura
	15h30	Conferência Abertura <i>As inFinitudes das Matemáticas: potências caleidoscópicas e...</i> Prof.ª. Dr.ª. Kátia Liége Nunes Gonçalves UFPA Diretora da Fac. de Matemática
	16h30	Mesa redonda Três pontos de vista sobre os cursos de Licenciatura em Pernambuco
	17h30	Coffee break
26/04/2019	8 h	Mesa Redonda nos GDs
	9 h	Trabalhos dos GDs
	12 h	Almoço
	14h às 17h	Plenária com as Apresentações de cada GD
	17h 30	Conferência Encerramento <i>Perspectivas para a formação de Professores que ensinam Matemática</i> Prof.ª. Dr.ª. Regina Célia Grando UFSC Presidente da SBEM

GRUPOS DE DISCUSSÃO (GD)

GD	TEMÁTICA
01	Perfil docente e identidade profissional EMENTA: Refletir como os futuros professores que irão ensinar matemática estão construindo a sua identidade profissional e como as mudanças curriculares, a serem promovidas pelos cursos de licenciatura, com a publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais, para a Formação Inicial em nível superior, poderão influenciar nessa construção.
02	Prática de ensino: articulações possíveis entre as disciplinas que compõem a matriz curricular. EMENTA: (Re)Pensar como as licenciaturas estão fazendo e como podem fazer a relação entre as diferentes áreas e disciplinas que compõem a matriz curricular dos cursos, e como esta relação pode contribuir para uma formação consistente do futuro professor.
03	Estágio supervisionado: possibilidades e necessidades. EMENTA: Analisar o papel do estágio na formação do futuro professor, partindo do lugar dele nas licenciaturas do estado de Pernambuco que formam professores que irão ensinar matemática na educação básica, e que modelos podem se constituir a partir da proposta da residência pedagógica em coexistência ou substituição ao estágio.
04	Programas de Iniciação à Docência: impactos na formação do futuro professor que ensina matemática. EMENTA: Discutir os possíveis impactos dos atuais programas de iniciação à docência na formação dos futuros professores, e como esses programas podem se relacionar com as práticas enquanto componente curricular e os estágios obrigatórios, na constituição da proposta para a formação do professor de matemática.
05	Relações entre a matemática acadêmica e a matemática escolar na formação inicial do professor. EMENTA: Refletir sobre as relações entre a matemática acadêmica e a matemática escolar, vivenciada nas licenciaturas em Matemática e em Pedagogia, na construção do processo de transposição entre esses saberes para a construção da cidadania proposta para a educação básica.

REALIZAÇÃO



Sociedade Brasileira de
Educação Matemática

REGIONAL PERNAMBUCO



UFRPE

APOIO



UNIVERSIDADE
CATÓLICA
DE PERNAMBUCO



LACAPE
Laboratório Científico de Aprendizagem,
Pesquisa e Ensino



INFORMAÇÕES E INSCRIÇÃO

www.sbempe.com.br

Fórum Pernambucano das
Licenciaturas que formam Professores
que ensinam Matemática

Desafios e perspectivas
das licenciaturas
pernambucanas no cenário
atual



UFRPE, Campus Recife
25 e 26 de Abril de 2019